



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования

Администрации Бокковского района

Шараев В.В.

«28» 01 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ДООЦ «Колосок»

Бокковского района

Кольцов О.В.

«28» 01 2020г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

«Остров времени»

Автор программы:

Лиховидова И.А. – заместитель директора по УВР

МБОУДО Дома детского творчества Бокковского района

ст. Бокковская

2020г.

Информационная карта проекта.

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Актуальность разработки программы
 - 1.3 Цели и задачи программы
 - 1.4. Нормативно - правовая база программы
 - 1.5. Основные принципы программы
2. Содержание и основные формы программы.
3. План - сетка мероприятий смены.
4. Этапы проектирования программы.
5. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.
6. Система контроля. Критерии оценки программы.
7. Социальные взаимодействия и партнеры программы.
8. Условия реализации программы.
9. Механизм реализации программы.
10. Аннотация к сюжетно-ролевой игре «Остров времени».
11. Ресурсная база программы.
12. Методическое обеспечение программы.
13. Ожидаемые результаты.
14. Финансирование программы.
15. Информационные ресурсы программы.

Приложения

- Распорядок дня
- Декларация смены
- Оформление лагеря
- Мониторинг реализации программы.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего отдыха детей и подростков «Остров времени».
Цель программы	Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств в условиях загородного оздоровительного лагеря.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде.2. Формирование потребностей соблюдения личной гигиены, закаливания, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.3. Приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимодействия детей в группе сверстников.4. Выявление творческого потенциала ребёнка, развитие организаторских и лидерских способностей личности путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих коллективно- творческих дел.5. Привитие детям уважения к истории, культуре и традициям страны и региона в процессе их развития.6. Формирование и воспитание у детей толерантности и развитие чувства коллективизма, «спортивного товарищества и сотрудничества», волевых качеств и предпосылок ведения здорового образа жизни.7. Развитие интеллектуального потенциала личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми новых знаний.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Физкультурно - оздоровительное2. Туристско – краеведческое3. Экологическое

	4. Познавательного-досуговое.
Тип лагеря	Детский загородный оздоровительный лагерь стационарного типа.
Механизм реализации программы	Для реализации программы необходимы следующие условия: <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение; - научно-методическое обеспечение; - кадровое обеспечение; - педагогические условия реализации программы.
Автор программы	Лиховидова Ирина Александровна - заместитель директора по УВР МБОУДО Дома детского творчества Боковского района.
Место проведения	Ростовская область, Боковский район, х. Вислогузов, ул. Вислогузовская, 47. МБОУ ДО ДООЦ «Колосок» Боковского района.
Специализация программы	Участники программы - дети младшего, среднего и старшего школьного возраста от 7 до 18 лет.
Количество участников программы	До 80 человек.
Исполнители основных мероприятий программы	В реализации программы участвуют педагогические работники образовательных учреждений, студенты Вешенского педагогического колледжа им. М.А.Шолохова, педагоги дополнительного образования, работники культуры, тренеры-преподаватели, медицинский сотрудник, обслуживающий персонал.
Этапы проведения смены	Организационный этап (2 дня). Основной этап (17 дней). Заключительный этап (2 дня).
Партнерские отношения	МБОУДО Дом детского творчества Боковского района, МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа», учреждения культуры.

<p>Основные принципы работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка. 2. Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей. 3. Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения 4. Принцип сочетания защиты и социального развития детей 5. Принцип закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3. Формирование приоритета ведения здорового образа жизни и устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями. 4. Повышение функциональных возможностей организма учащихся. 5. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. 7. Развитие творческой активности каждого ребенка.
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Средства областного бюджета. Средства местного бюджета.</p>
<p>Система контроля программы</p>	<p>Текущий и итоговый контроль в форме тестов, анкетирования, опросов детей, воспитателей, родителей, через систему мониторинга.</p>

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

«Что такое время? Это тайна, никому не дано ее познать, как впрочем, и многое другое! Никто не может остановить время, даже на секунду. Самая высокая власть на Земле принадлежит времени. И когда тебе кажется, что у тебя в запасе уйма времени, знай, ты ошибаешься: у нас никакого времени в запасе нет! Всему есть свое время, нужно дорожить временем, и использовать его так, чтобы каждая секунда, каждый час, каждый прожитый день, были заполнены содержанием!»

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Детский летний оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Дает радость общения с природой, встречи с новыми людьми, знакомство со сверстниками, ведь никакая работа взрослых не заменит нормального полноценного общения со сверстниками, совместной деятельности, споров и ссор. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Детский загородный оздоровительный лагерь – наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Смена формы и сферы общения, личных связей, информационного пространства и социально-коммуникативной среды.

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации оздоровительно-образовательной деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

В основу деятельности лагеря положена сюжетно - ролевая игра «Остров времени». Она позволяет воспитывать в участниках лагеря такие положительные качества как ответственность за свои поступки, уважение к культуре различных общностей, воспитывает толерантность и патриотизм, заботу о своем здоровье.

Дух приключений и риска, героизма и авантюры - очень привлекателен для детей и в особенности подростков, отвечает их стремлению к самостоятельности и независимости. Проигрывание сюжетов косвенно расширяет кругозор участников лагеря и способствует развитию интереса к творческой деятельности, самоуправлению, здоровому образу жизни. Важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра - тот естественный механизм развития, который позволяет, отождествляясь с избранным героем, действовать в воображаемой ситуации и через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Игра для детей это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, структурах, людях.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии, и прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре. Планирование и работа ориентирована на использование технологии непрерывного проектирования. Следование заранее жестко установленному плану не позволяет гибко реагировать на изменения, происходящие в коллективе (отряде, лагере) и откликаться на индивидуальный темп включения ребенка в общелагерные процессы. Технология непрерывного проектирования позволит учитывать все изменения и адекватно менять конкретные мероприятия в рамках сюжета.

1.2.Актуальность программы

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- **социальная полезность.** У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.

- **многообразие направлений деятельности.** Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- **свободный выбор вида деятельности.** Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей «Остров времени» была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала

подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа «Остров времени» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Идея программы: **Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!**

1.3.Цели и задачи программы

Цель: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Создание комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде.
- 2.Формирование потребностей соблюдения личной гигиены, закаливания, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.
- 3.Приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимодействия детей в группе сверстников.
- 4..Выявление творческого потенциала ребёнка, развитие организаторских и лидерских способностей личности путём включения в систему самоуправления, подготовку и проведение общих коллективно- творческих дел.
5. Привитие детям уважения к истории, культуре и традициям страны и региона в процессе их развития.
- 6.Формирование и воспитание у детей толерантности и развитие чувства коллективизма, «спортивного товарищества и сотрудничества», волевых качеств и предпосылок ведения здорового образа жизни.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми новых знаний.

1.4. Нормативно-правовая база программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Устава и других локальных актов лагеря.

1.5. Основные принципы программы

1. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, причем оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.

2. Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении:

- вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности;
- обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений,

происходящих в его здоровье и психике.

3. Принцип самореализации и включенности ребенка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива:

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей (возможно создание различных волонтерских групп и отрядов);
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
- развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.

4. Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию:

- сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи;

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);

- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;

- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

5. Принцип закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций:

- добровольность включения ребенка в коллективно-творческую деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов.

2. Содержание и основные формы деятельности программы

Деятельность по программе строится по нескольким направлениям:

- работа мастер-классов по направлениям: спортивное, хореографическое, музыкальное, художественное и декоративно-прикладное творчество;

- организация оздоровительного направления через реализацию физкультурных и спортивных мероприятий;

- организация коллективных творческих досуговых мероприятий: конкурсы, игры по станциям, театральные постановки, вертушки и т.д.

- организация итоговых мероприятий по реализации мастер-классов: выставки, соревнования, конкурсы и т.д. Разнообразные формы работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка.

1) **Физкультурно - оздоровительное направление** предполагает содействие нормальному физическому развитию и воспитанию нравственных и волевых качеств личности при четком соблюдении режима дня.

Используются основные виды мероприятий:

- утренняя гимнастика;

- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты, занятия в спортивных кружках;

- массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;

- спортивный час.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшим условием их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора места и времени проведения.

2) **Туристско-краеведческое направление** содействует осуществлению уровня экологического, нравственного, культурного, трудового воспитания школьников, развивает познавательную активность и творческие способности. Включает следующие формы работы: прогулки, походы, экскурсии.

Важнейшей сферой жизнедеятельности детей в летнем лагере является игра. Она присутствует во всех направлениях воспитательной работы и рассматривается как особая форма деятельности в жизни лагеря. Могут применяться различные типы игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые.

3) **Познавательно-досуговое направление.** Программой предусмотрено максимальное использование творческих возможностей детей, расширение их кругозора. Творчество, фантазия, современные технологии составляют основу педагогической работы в лагере.

4) **Экологическое направление.** Воспитание чувства любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям. Мероприятия экологического характера направлены на воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют расширить интеллектуальный уровень, приобщиться к познанию законов природы.

5) **Творчество в кружках и секциях.** Организация работы в кружках и секциях направлена на воспитание эмоционального отношения к красоте. Художественно-эстетическое воспитание детей предполагает участие в кружках декоративно - прикладного творчества, музыкальных, танцевальных объединениях по интересам.

В течение лагерной смены дети и подростки посещают мастер-классы по различным направлениям, готовят творческие продукты, которые будут транслироваться на заключительном мероприятии (выставка творческих работ, заключительный концерт, соревнования и т.д.) В рамках профильной смены подросткам предлагается попробовать свои силы в разных мастер-классах.

Мастер-классы по направлениям деятельности:

Художественно-эстетическое направление:

- «Бумажная пластика»
- «Флористика»
- «Изонить»
- «Оригами»
- «Скраббукинг»
- «Торцевание»
- «Декупаж»
- «Бисероплетение».

Культурологическое направление:

- «Снимается кино»
- «Весь мир театр»
- «Танцуем вместе»

- «Бардовская песня».

Физкультурно-оздоровительное направление:

- «Футбол»
- «Волейбол»
- «Стрельба»
- «Настольный теннис».

На протяжении всей смены проводятся творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия, где ребята смогут состязаться как в групповом, так и индивидуальном первенстве.

На заключительном мероприятии подводятся итоги смены.

Формы, методы работы.

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная.

Основные методы досуговой деятельности:

Методы игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни, историческими событиями.

Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации,

доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

3. План – сетка мероприятий смены

1 неделя – «Путешествие в прошлое»

2 неделя – «Путешествие в будущее»

3 неделя – «Возвращение в настоящее».

<p><u>1 день</u> «Добро пожаловать, на Остров!». Заезд детей в лагерь. Регистрация. Размещение. Знакомство с территорией лагеря, законами и традициями. Операция «Уют». Вечер знакомств «Мы вам рады». Огоньки знакомств «Давайте познакомимся».</p>	<p><u>2 день</u> «Вместе мы едины» Выбор органов самоуправления лагеря. Подготовка к открытию лагерной смены «Остров времени». Творческий конкурс «Бенефис вожатых». Огоньки знакомств «Зажги свою свечу!»</p>
<p><u>3 день</u> «Открытие смены «Остров времени»» Кругосветка «Компас». Открытие лагерной смены «Остров времени». Вечерний костер «Легенда Острова времени». Торжественная передача флага. Стартинейджер.</p>	<p><u>4 день</u> «И боги спустились к нам с Олимпа» Открытие Малых Олимпийских игр. Товарищеские встречи по командным спортивным играм «Знай, наших!». Первенство лагеря по плаванию «Олимпийские резервы». Чемпионат по футболу «Кожаный мяч». Дискотека.</p>
<p><u>5 день</u> «Остров развлечений» Игровая программа «Гиннес - шоу». Интеллектуальный лабиринт «Квест Лидеров». Вечер оживших легенд. Дискотека. Вечерний огонек «Откровенно говоря».</p>	<p><u>6 день</u> «Я люблю тебя, Россия!» Конкурс плакатов «Символика государства Российского». Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России «Я горжусь своей страной!». Флешмоб-шоу «Россия, вперед!»</p>
<p><u>7 день</u> «Магия таланта» Работа творческих мастерских «Творчество - это жизнь!». Марафон талантов. Концертная программа «На творческой волне». Танцевальный флешмоб «Танцуй пока молодой!».</p>	<p><u>8 день</u> «День интересных открытий» Игровая программа «Послание в бутылке». Игра на местности «Диверсанты». Шоу – программа «Он и она». Дискотека.</p>
<p><u>9 день</u> «День приключений» Игра на местности «Твой путеводитель в будущее». Кругосветка «Путешествие на машине времени». Вечерний огонек «Делу время, а потехе час».</p>	<p><u>10 день</u> «День лидера» Выпуск отрядных листов и газет «Наш отряд». Смотр-конкурс «Имидж моего отряда» Конкурс вожатского мастерства «Наш вожатый лучше всех». Шоу – программа «Хит -FM». Тематическая дискотека.</p>
<p><u>11 день</u> «В здоровье наша сила!» Спортивная игра «Малая Зарница». Спортивное шоу чемпионов.</p>	<p><u>12 день</u> «Мир во мне и я для мира» Шоу талантов «Синяя птица». Танцевальный марафон «В ритме танца».</p>

<p>Флешмоб «Мы здоровы, мы едины, мы в борьбе непобедимы!» Дискотека.</p>	<p>Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка». Вечерний огонек «Пока горит свеча».</p>
<p><u>13 день</u> «Пик экстрима» Полоса препятствий «Путь к успеху». Поляна чудес «Сафари – парк». «Веселые заплывы» - состязания по плаванию. Танцевально – развлекательная программа «Смело в будущее». Дискотека.</p>	<p><u>14 день</u> «Пиратский балаган» Чемпионат по мыльным гонкам и пусканию мыльных пузырей на пляже. Экзотическое шоу с натальной живописью и экзотическими прическами «Модный приговор». Мыльная дискотека «Перезагрузка». Вечерний огонек «По секрету расскажу».</p>
<p><u>15 день</u> «Красота вокруг нас» Экологический квест «Земля - наш общий дом». Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Конкурсно-игровая программа «Искатели приключений». Вечерний огонек «Мы защитим природу нашего края».</p>	<p><u>16 день</u> «День изобретательных чудес» Игра-путешествие по станциям «Секретные материалы». Открытие туристической тропы «Тропа смелых». Бразильский футбол. Работа креативных площадок. Дискотека.</p>
<p><u>17 день</u> «День добрых дел» Акция «Твори добро на всей Земле». Работа творческих мастерских «День добрых дел». Благотворительный марафон «Мы вместе!». Дискотека. Вечерний огонек «Час симпатий».</p>	<p><u>18 день</u> Спортивный марафон «От античных игр до современных олимпиад» Спартакиада по шахматам и шашкам «Путь к успеху». Закрытие Малых Олимпийских игр. Парад победителей «На вершине славы». Награждение победителей. Книга олимпийских рекордов «Острова времени». Дискомарафон.</p>
<p><u>19 день</u> «Возьмемся за руки, друзья!» Отрядные дела. Шоу «Белый попугай». Подготовка к закрытию лагерной смены «Остров времени». Вожатский концерт «Вспоминайте нас с улыбкой!» Вечерний огонек «Мои откровения». Дискотека.</p>	<p><u>20 день</u> «Возвращение в настоящее» Выставка творческих работ «Оставляем Вам на память». Закрытие лагерной смены, гала-концерт «Возвращение в настоящее». Награждение. Прощальный костер «Мы не забудем этот Остров». Дискотека «Звездный дождь».</p>
<p><u>21 день</u> «Расстаемся не прощаясь» Уборка территории. Операция «Уют». Фотосессия «И это все о нас». Операция «Автограф». Час прощания «Чемоданное настроение».</p>	

4. Этапы проектирования программы

Этапы проектирования	Проектные мероприятия	Ответственные лица
Подготовительный этап	<p>Этот период определяет настрой и определенный режим жизни детей и подростков в течение всей смены. Основной целью организационного периода является заложение основ формирования временного детского коллектива.</p> <p>Задачами этого периода являются:</p> <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности; -создание органов самоуправления; -определение творческого (интеллектуальный, мотивационный, спортивный) потенциала каждого участника смены. <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила поведения в лагере; -способствовать сплоченности ребят в отрядах. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию товарищеских взаимоотношений между отрядами и внутри их. <p>В организационный период предполагается проведение мероприятий по формированию общего понимания модели смены. Для этого необходимо познакомить ребят с правами, законами, обязанностями.</p> <p>Знакомство с программой и правилами реализации программы смены позволяет сформировать интерес ребят к активной деятельности как внутри отряда, так и в активе лагеря. Оно проводится в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регистрация участников смены и анализ социального состава детей, -входящее анкетирование участников смены, -формирование отрядов, -выборы аппарата управления смены, -планирование и открытие смены. 	директор лагеря, воспитатели
Практический этап	<p>Цель данного этапа - реализация программы смены. Главной задачей этого этапа является организация условий для проявления индивидуальности детей, реализация их духовного и нравственного потенциала.</p> <p>Для реализации поставленной цели и решения задач планируется проведение коллективных дел - праздников, творческих мероприятий, спортивных состязаний, вовлечение детей в различные формы деятельности, организация разнообразной двигательной деятельности. Организуется работа кружков, творческих мастерских.</p> <p>В достижении общей цели в разработке и подготовке мероприятий и дел принимают участие, как дети, так и</p>	директор лагеря, воспитатели, вожатые

	<p>взрослые. Для организации активного и развивающего досуга основной формой деятельности детей в лагере являются коллективно-творческие дела.</p> <p style="text-align: center;">Коллективно-творческие дела:</p> <p><u>оздоровительное направление:</u> -утренняя зарядка; -подвижные игры.</p> <p><u>спортивное направление:</u> -спортивные тематические праздники; -веселые старты; -лагерная спартакиада.</p> <p><u>творческое направление:</u> -конкурс газет, рисунков, поделок; -организация викторин; -организация концертов; -конкурсные программы.</p> <p><u>экологическое направление:</u> -прогулки, экскурсии, походы; -викторины, конкурсы.</p> <p><u>патриотическое воспитание:</u> -организация тематических конкурсов; -проведение викторин, брейн-рингов; -«Малая Зарница».</p> <p><u>формирование основ здорового образа жизни:</u> -проведение цикла бесед о вреде курения, употреблении наркотиков.</p>	
<p>Контрольно-оценочный этап</p>	<p>Цель данного этапа: подведение итогов смены. Задачи: -анализ реализации программы смены, -показ индивидуальных и коллективных достижений участников смены, -сравнительный анализ изменений, происшедших в участниках смены.</p> <p>Этот период включает в себя так же заключительную диагностику, подведение итогов работы, награждение победителей и призеров спортивных соревнований и конкурсов, закрытие смены, концерт, заключительный педсовет по итогам реализации программы, выявление и обобщение накопленного положительного опыта, закрытие смены.</p>	<p>директор лагеря, воспитатели, вожатые</p>

5. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Педагогическая диагностика проходит в несколько этапов:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений детей, первичное диагностирование психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, старшего воспитателя.
Промежуточная диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и коллективно-творческих дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы») Беседы. «Цветопись».

6. Система контроля программы

Текущий и итоговый контроль в форме тестов, анкетирования, опросов детей, воспитателей, родителей, через систему мониторинга.

Критерии оценки программы

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей и подростков, участвующих в программе.
2. Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива.
3. Уровень формирования навыков общения.
4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения.
5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
6. Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.

7. Социальные взаимодействия и партнеры программы

Основными партнерами в работе по реализации программы являются: МБОУДО Дом детского творчества Боковского района, МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Боковского района, сектор координации социальной сферы Администрации Боковского района. В ходе реализации программы предполагается сотрудничество с учреждениями отдела культуры Администрации Боковского района и другими общественными организациями.

8. Условия реализации программы:

- Сочетание всех видов деятельности: игровой, познавательной, физической, духовной, художественной.
- Систематизация игровой деятельности: от простых заданий к решению сложных задач.
- Добровольность участия во всех лагерных мероприятиях.
- Свобода выбора детьми содержания и форм деятельности.
- Соответствие программы потребностям и возрастным особенностям ребят.
- Целесообразное сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Обеспечение патриотической направленности во всех видах деятельности.
- Создание органа информации в лагере.
- Психолого - методическая поддержка реализации программы.
- Параллельная реализация образовательных и спортивных мини программ.

9. Механизм реализации программы

Для реализации программы «Остров времени» необходимы следующие условия:

Материально-техническое оснащение

Техническое оснащение работы лагеря

1. DVD – плеер
2. Компьютер
3. Проектор, экран
4. Телевизор
5. Фотоаппарат.
6. Видеокамера.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедийные диски с информационно – справочным материалом, рассчитанные на различные формы познавательной деятельности.
2. Аудио и видео материалы.

Помещения и площадки:

1. Штаб лагеря
2. Игровые комнаты
3. Многофункциональная спортивная площадка
4. Танцевальная площадка

5. Библиотека
7. Столовая
8. Детская игровая площадка.

Спортивный инвентарь:

1. Шахматы, шашки
2. Мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные
3. Скакалки
4. Обручи
5. Ракетки
6. Теннисные столы
7. Сетки волейбольные, футбольные
8. Гимнастические палки
9. Пневматические винтовки.

Канцелярские принадлежности:

1. Цветная бумага
2. Альбомы
3. Карандаши
4. Краски
5. Акварель
6. Наборы для творчества.

Игры развивающие

1. Настольные игры
2. Конструкторы.

Туристическое снаряжение

1. Палатки
2. Костровой набор
3. Спальные мешки
4. Веревки
5. Обвязка
6. Карабины
7. Компасы.

Наглядные средства

- Плакаты «Берегите природу», «Осторожно, огонь!»
- Памятки «Поведение в столовой», «Договор общения и чести»
- Экран жизни в лагере
- Экран «Мы дежуриим»
- Газета «Вести из лагеря»

- Ежедневный листок «Сегодня в лагере».

10. Аннотация к сюжетно-ролевой игре «Остров времени»

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры «Остров времени». Остров – это то место, где вместе живут дети и взрослые своей жизнью по своим законам, правилам установленными Правителями острова. Время – это двадцать один день, отведенные для незабываемых путешествий, веселых игр, знакомства, дружбы и многого другого, что должны пройти дети и подростки попав на «Остров времени». Идея игры, состоит в том, что бы все жители острова научились ценить время беречь природу, друг друга, быть точными, и самое главное - время проведенное путешественниками на острове запомнилось им надолго.

Погружение в игру происходит, как только ребенок попадает в лагерь - Остров времени. Его встречают проводники (отрядные воспитатели) и вручают памятку законов и правил, которые установило Правительство острова. Все дети и подростки – жители острова, которые принимаются Хранителем времени (ст. воспитатель) в экипажи и распределяются по кораблям времени (отряды). В день заезда на каждом корабле выбирается капитан экипажа, помощник капитана, и т.д. идет распределение обязанностей. Каждый корабль имеет свой отличительный знак, свои внутренние правила, традиции, свое название, девиз, речевку, свой флаг, особое приветствие всем экипажам, и конечно – же, легенду. Каждому экипажу Повелитель времени (директор лагеря) вручает компас (план - сетка) по которому весь корабль движется в нужном направлении в течение всего сезона. Дети путешествуют во времени: в начале в прошлое, затем в будущее и возвращаются в настоящие. Попадая в игровые ситуации, экипажу необходимо будет решить поставленные перед ним задачи (интеллектуальные, логические, творческие, связанные с умением взаимодействовать в команде и т.д.). На каждом корабле валюта (минутка). Каждый день проводники (воспитатели) вместе со всем экипажем подводят итоги дня и начисляются минутки тем, кто отличился, в хорошем смысле этого слова. (Так определяется личностный рост каждого ребенка в отдельности). В день проводник (воспитатель) имеет право начислять не более 75 минуток (максимум) каждому члену экипажа. Ребенок, набрав в отряде 60 минуток идет к Хранителю времени, который эти 60 минуток меняет на час, набрав 8 часов хранитель времени вручает ему отличительный знак – синий орден, набрав 16 часов вручается – желтый орден, набрав 24 часа ребенок меняет 24 часа на сутки и получает от Повелителя времени - алый орден и проходит определенный ритуал посвящения в почетные жители Острова времени. И так же за не выполнение законов острова с каждого ребенка снимаются заработанные минуты и часы. (Сколько - устанавливает экипаж). Каждый корабль отвечает за свой день недели. Семь отрядов - семь дней недели:

- 1 отряд - понедельник, четверг, воскресенье;
- 2 отряд – вторник, пятница;
- 3 отряд – среда, суббота.

В свой день недели корабли делают сюрприз для всего острова и конечно поздравляют именинников (если они есть в этот день). За общелагерные мероприятия, тематические дни и т.д. экипаж награждается:

- за 1 место-24 часа, т.е.1 сутки;
- за второе место-16 часов;
- за 3 место 8 часов.

Валюта имеет определенный цвет: сутки - красный, час - желтый, минутка – синий.

В течение сезона каждый корабль должен заполнить свои песочные часы. (Так отслеживается корабль - победитель острова времени, которому в конце сезона присваивается звание крейсера Острова времен, а капитану корабля - звание Адмирал.) В план каждой смены обязательно включается организация заезда и разезда детей;

проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены. Все дети в конце смены на память получают значки с эмблемой «Острова времени».

Легенда «Острова времени»

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года... Время летит незаметно... И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако история не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей, о которых слагают легенды...

И так продолжим.... Далеко, далеко во вселенной в ночном безмолвии космоса путешествовал остров времени. Никто не мог на него попасть и определить где и когда появиться этот остров, о нем много говорили и слагали легенды, но никто и никогда его не видел, а двигателем и защитой острова был огромный кристалл. Жители этого острова, не переставая следили за течением времени и за ходом главных часов, с помощью волшебного ключа, каждый день они заводили часы, дабы не нарушить ход времени и не превратить жизнь во вселенной в сплошной хаос. Каждый наступивший день они встречали с улыбкой, ценили каждую минуту, дарили радость друг другу, веселились и собирали песчинки счастья, которые появлялись от их веселого смеха, радости и хорошего настроения и заполняли ими песочные часы, а часы дарили им тепло и свет.

Но все-таки попасть на этот остров было можно, но в том случае если ты заблудился во времени. Тех, кто попадал на остров, встречали с открытой душой и принимали в свою большую семью. Посвящали в путешественники во времени. Но однажды...как это всегда бывает, а иначе не было бы легенды... случилась беда, на остров тайно с помощью волшебных чар и своих помощников пробралась злая колдунья Времелисса, которая мечтала управлять временем и вселенной. Она похитила, волшебный кристалл, и отправила его в прошлое, ключ от главных часов она отправила в будущее, а песок времени она рассыпала в настоящем. Она попыталась разрушить и остров, но Повелитель острова остановил время и заточил колдунью во временном пространстве, откуда никто никогда не возвращался. Все жители были очень напуганы и растеряны ведь все главные предметы были потеряны, но Повелитель времени сказал: « Отправляйтесь на кораблях времени в прошлое, верните кристалл и наш остров вновь расцветет, затем отправляйтесь в будущее и верните ключ, и бег времени вновь восстановится, и пока вы путешествуете, дорожите друг другом, цените каждую минуты не огорчайте друг друга, верьте в добро, справедливость, совершайте хорошие поступки, благодаря этому наши песочные часы наполнятся светом и теплом вашей души». Для того чтобы путешественники не заблудились во времени и следовали правильному пути Повелитель вручил каждому капитану корабля компас. Вместе жители острова собрали все волшебные предметы, они поверили в чудо, в себя, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять. Они еще больше стали хранить память о прошлом, ценить настоящее и верить в будущее.

Возможные мероприятия (если дождь):

Межлагерные мероприятия:

- Конкурс «Нарисуй время»;

- Игра по отрядам – Цветик - семицветик;

- «Приходите в гости к нам»;

- Игра «Зоопарк»;

- Вечер бардовской песни «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались»;

- «Семь чудес света».

Отрядные мероприятия.

11. Ресурсная база программы

Кадровые ресурсы	
<p><u>Директор лагеря</u> - несет ответственность за всю деятельность лагеря, осуществляет руководство и следит за выполнением правил внутреннего распорядка, ведет методическую работу с персоналом.</p> <p><u>Старший воспитатель</u> – организует, проводит и контролирует всю воспитательную работу педагогического коллектива.</p> <p><u>Воспитатель</u> - организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и подростков.</p> <p><u>Вожатый</u> – проводит коллективно-творческие дела, тематические и отрядные мероприятия, оказывают помощь в организации общелагерных мероприятий.</p> <p><u>Физрук</u> - проводит утреннюю зарядку, занятия по физкультуре, спорту, соревнования, спортивные праздники.</p> <p><u>Музыкальный работник</u> - работает в соответствии со своими должностными обязанностями.</p> <p><u>Медицинский работник</u> – проводит оздоровительные мероприятия, работает в соответствии со своими должностными обязанностями.</p> <p><u>Спасатель</u> – организует и проводит купание детей и обучение плаванию.</p> <p><u>Руководитель кружка</u> - организует и проводит мастер-классы, помогает в организации общих мероприятий профильной смены.</p>	Май -август
Информационные ресурсы	
<p>Информационное обеспечение организации летнего отдыха в СМИ. Формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам проведения летней кампании. Сбор информации «Из опыта организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей» (программы, практика).</p>	май-сентябрь
Материально-технические ресурсы	
<p>Актовый зал Спортплощадка Спортивный инвентарь Аудио-видеоаппаратура</p>	до смены и в течение всей смены

Программно-методические ресурсы	
<p>В рамках программы разработан комплекс методических и дидактических материалов, позволяющих реализовать цели и задачи данной программы на должном методическом уровне.</p> <p>Методическое обеспечение программы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные программы по направлениям деятельности (декоративно-прикладное, эколого-биологическое, спортивно-игровое и т.д.); -методические материалы (демонстрационные и раздаточные по направлениям деятельности); -сценарное оснащение воспитательных мероприятий. 	до начала смены

12.Методическое обеспечение программы

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия реализации программы

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

13.Ожидаемые результаты программы

Результатом реализации программы является успешная реализация программы смены.

Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности реализации программы

<p style="text-align: center;">Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение детьми новых знаний и умений; -приобретение детьми опыта работы и общения в коллективе, группе сверстников; -приобретение широкого круга единомышленников из числа сверстников и педагогов; -создание творческих, технических, медиа продуктов, установление личных спортивных рекордов; -самопознание подростками и осознание своих особенностей и способностей, через активное участие в коллективной творческой деятельности; -создание банка методической продукции, разработок мастер- классов, сценариев по работе с одаренными детьми. 	<p>Рейтинг личностного роста - сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Общий мониторинг. Фотоотчеты.</p>
<p style="text-align: center;">Для профессионального педагогического сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом; -развитие личностных, профессиональных качеств, повышение квалификации педагогических работников; -проведение анализа и отбор эффективных форм работы с талантливыми детьми и подростками в каникулярное время. 	<p>Семинары, педагогические советы</p>
<p style="text-align: center;">Для социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения; -создание системы взаимодействия между различными общественными структурами для сотрудничества и совместной реализации программ летнего отдыха детей и подростков; -широкий охват и привлечение ребят в активную социальную деятельность. 	<p>Мнение общественности</p>

14. Финансирование программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств местного и областного финансирования. Контроль над исполнением данной программы осуществляется директором лагеря и ст. воспитателем.

15. Информационные ресурсы

1. Белоножкина О.В. и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе - Волгоград: учитель, 2006 г.
2. Богданов Г.П. Руководство физическим воспитанием школьников. М., 2001 г.
3. Галицкий А. В. Путешествие в страну игр. - М., 2971.
4. Гальперин СИ. Анатомия и физиология человека / возрастные особенности с основами школьной гигиены - М.,2000г.

5. Геллер В. Г. Игры с мячом и ракеткой. - М., 1982.
7. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - Ростов н/Д: Феникс, 2004
8. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., ВАНО, 2004.
9. Забота о здоровье школьников. Из опыта работы школы №710/ под Ред. А.Г.Хрипцовой, М., 2004г
10. Зимкин Н. В. Физиологические основы физической культуры и спорта.- М, 1985.
11. Калинин Л. А. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся ОУ (система ПОЛИКОН): Мет.пособие,- М., 2003.
12. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003г
13. М.П. Кулаченко. Веселое лето- Ростов н/Д: Феникс, 2005
14. Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Воспитательная работа в детском загородном лагере - Ярославль: Академия развития, 2003 г.
15. А.Г. Трушин. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. – Москва – Ростов –н /Д, 2006 г.
16. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Костецова. Коллективно-творческие дела- Москва. Педагогическое общество России, 1999 г.
17. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000 г.
18. М.Е. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва. Владос, 2003 г
19. С.В. Савинова, В.А. Савинов. Ах, лето! – Волгоград, 2003 г.
20. Е.И. Гончаров, Е.В. Савченко Школьный летний лагерь – ООО «ВАКО», 2004 г.
21. Н.В. Сократов. Особенности здоровья сберегающих технологий в летнем лагере отдыха детей. ОГПУ, 2005 г.
22. Ориентация детей и подростков на здоровый образ жизни в условиях детского оздоровительного лагеря. - Оренбург. ОДТДМ им. В.П. Поляничко НПЛ «Поиск», 2004 г.
23. А.П. Рыжинский. Организация развивающего досуга детей в летнем оздоровительном лагере: - Оренбург, 2001 г.

Методическая литература

1. В.И. Руденко «Книга воспитателя и вожатого» - Ростов. «Феникс» - 2003г. 2. Г. Барышникова «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере» - Ярославль – 2007г.
3. О.С. Газман «Каникулы: игра, воспитание» - Москва «Просвещение» 1988г. 4. К. Поломис «Дети в пионерском лагере» - Москва «Профиздат» - 1990г. 5. Е.И. Гончарова «Школьный летний лагерь» - Москва «Вако» - 200

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.00 - Подъем.

8.10 – Зарядка.

8.20 - Водные процедуры

8.30 – Операция «Уют».

9.00 – 9.30 - Завтрак.

9.30 – 10.00 – Операция «Уют».

10.00 – 11.00 - Мастер- классы, кружки, отрядные дела.

11.00 – 13.00 – Оздоровительно-гигиенические процедуры, музыкально-игровой час.

13.00 -14.00 - Обед.

14.00 – 16.00 – Послеобеденный дневной отдых.

16.00 - 16.30 –Влажная уборка.

16.30 – 17.00 - Полдник.

17.00 – 18.00 – Купание, обучение плаванию, подготовка к общелагерному мероприятию.

18.00 – 19.00 –Спортивный час.

19.00 – 19.30 - Ужин.

19.30 – 20.15 – Просмотр кинофильмов, подготовка к общелагерному мероприятию.

20.15 – 21.00 – Вечернее общелагерное мероприятие.

21.00 – 21.30 – Ужин 2.

21.30 -22.20 – Дискотека.

22.20 -22.30 –Водные процедуры.

22.30 – Отбой.

ДЕКЛАРАЦИЯ СМЕНЫ

Законы «Острова времени»:

Главный закон «Острова времени» - Закон 00.

Время дорого у нас: берегите каждый час. В лагере никто никуда не опаздывает, все участники игры строго соблюдают режим лагеря.

Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребёнок не может покидать остров.

Закон реки (принимается без обсуждения). Река может быть спокойной, но может быть и суровой.

Закон зелени. Ты пришёл в этот мир не для того, чтобы навредить, береги природу!

Закон чистоты. На кораблях необходимо постоянно поддерживать чистоту. Будь аккуратен во всем: в одежде, в делах, в помыслах.

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон правды. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон добра. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

ПРАВА:

Право безопасности жизни и социальной защищенности

Право на информацию

Право на собственное мнение

Право на познание и развитие

Право на помощь и поддержку

Право на уважение и взаимопонимание

Право на ошибку.

ОБЯЗАННОСТИ:

Четкое выполнение программы и распорядка дня каждым участником смены.

Обязательное посещение всех проводимых мероприятий.

Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины.

Выполнение требований педагогического коллектива в рамках их компетенции.

Соблюдение чистоты и порядка в местах расположения лагеря.

Примерный перечень дел для отряда отвечающий за день недели (Сюрпризы):

- Придумать девиз дня (оформить на стенде)
- Определить приветствие дня
- Выбрать песню дня.
- Определить вид спорта на день (игру или соревнование).
- Провести информационный круг,

- если есть именинники, то поздравить их,
- придумать оригинальное задание на переключку детей.
- Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
- Помочь организовать мероприятие.
- Приготовить песню, танец и т.д.
- Придумать новое приветствие связанное со своим днем недели.(например в понедельник здороваться, ходить и т.д. как придумал отряд который отвечает за понедельник и делать это каждый понедельник)
- организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Какие поручения могут быть в отряде:

- командир отряда;
- дежурный командир;
- медицинская служба отряда;
- корреспондентская служба отряда;
- репортерская служба отряда;
- аналитическая группа;
- сценарная группа;
- диджейская группа;
- массовики-затейники;
- физорг отряда.

Словарь «Острова времени»

Лагерь – «Остров времени»

Административное здание – «Правительство - Острова времени»

Медпункт – Центр здоровья

Библиотека – Исторический Архив

Корпус-корабль времени

Отряд - экипаж

Спальная комната – каюта

Лидер отряда - капитан корабля

Комната для хранения вещей – вещевой блок

Склады – база снабжения. Заправочный пункт

Планёрка – совет правителей

Все лагерные мероприятия – путешествие во времени

Директор – повелитель времени

Старший воспитатель – смотритель временного пространства

Воспитатель – Главный проводник

Вожатые – проводники

Дети – путешественники во времени

Физрук – временной страж

Врач – Лекарь (часовщик)

Старший повар – шеф - повар кафе «Минутка»

Библиотекарь – хранитель архива

Дежурный отряд – патрульный корабль

Завхоз – начальник базы снабжения

Столовая – Кафе «Минутка»

«Пионерская» (творческая мастерская) – Дворец ЗУН (где наши путешественники учатся разным знаниям, умениям и навыкам)

Клуб – Временной портал

Центральная площадь – Стартовая площадка

Название общелагерной газеты «Время»

Рубрики - Прошлое – то, что было (исторические факты, то, что было на острове)
настоящие – то, что есть, будущее – то, что будет.

Заповеди вожатого!

-
- ⬇ Приехав в лагерь, оставь свой образ жизни дома, и руководствуйся идеологией и отношениями, сложившимися до тебя.
 - ⬇ Предъявляя требования к ребятам, в первую очередь, выполняй их сам.
 - ⬇ Каждый имеет право сказать другому, что, по его мнению, плохо, но только если сам знает, как сделать, чтобы стало хорошо.
 - ⬇ Не обсуждай своих товарищей в присутствии ребят, не говори плохо о своем напарнике, лучше поищи пути сработаться с ним.
 - ⬇ Не обещай ребятам того, что не можешь выполнить.
 - ⬇ Допустил ошибку - признай её. Не бойся отменить свое распоряжение, согласившись с доводами ребят.
 - ⬇ Умей удивлять и поражать ребят, а если надо - покорять, - вожатый должен быть интереснее кино.
 - ⬇ Будь жизнерадостным человеком, и пусть ребята знают и видят это.
 - ⬇ Помни: все сотрудники лагеря - воспитатели. Относись к ним с уважением.

- ↓ Самоуправление - это когда сами придумываем, сами делаем и сами анализируем. Убери одно из звеньев, и от самоуправления ничего не останется.
- ↓ Знай все о ребятах, но в нужный момент умеи не расслышать, не заметить, не понять.
- ↓ Хочешь получить умный ответ - научись умно спрашивать. Высказывай свое предложение и мнение, начиная со слов: "Как вы считаете?".
- ↓ Не злоупотребляй приказами. Кто не может взять лаской, не возьмет и строгостью.
- ↓ Помни - человек сложен, даже если ему десять лет. Не считай себя умней детей. Возможно, у тебя больше мудрости, т.е. жизненного опыта, но вот ум дается от природы.
- ↓ Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким ты сам был в этом возрасте.
- ↓ Не только оберегай ребят от дурного, но и учи сопротивляться ему.
- ↓ Не спеши переделать ребят по своему образу и подобию. Воспитатель - это тот, кто помогает человеку стать самим собой.
- ↓ Учись сравнивать свои дела не только с тем, что было, но и с тем, что должно было быть.
- ↓ Постоянно показывай ребятам, что их работа и жизнь - это часть работы и жизни лагеря.
- ↓ Какие бы дружеские чувства и симпатии ты не испытывал к детям, помни, что ты - воспитатель, прежде всего, и поэтому всегда соблюдай дистанцию.

Анкетирование

1. Анкета жителя «Острова времени»

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего отряда _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

2.Итоговая Анкета «Чему я научился в лагере?»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.

- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Острова времени»

3. «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу.

Приложение 3

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Информационная стена (актовый зал)

Символика Российского государства: флаг, герб.

Собственная символика смены лагеря:

Название лагеря
Эмблема
Девиз
Гимн смены.

Распорядок дня.

Схема управления.

Дневник лагеря, уголок здоровья, карта настроения.

Приказы и распоряжения по лагерю.

Декларация смены.

Мониторинг-карта.

Отрядные уголки

Разрабатываются и оформляются активами отрядов. Находятся в отрядных комнатах.

Приложение 4

ОБЩИЙ МОНИТОРИНГ

Ежедневно на совете отрядов подводятся итоги жизнедеятельности каждого отряда в течение дня. Коэффициент активности включается в общий мониторинг смены в виде стикеров.

Значения цветовой гаммы стикеров:

Синий – трудолюбие, усердие.

Красный – активность.

Желтый – лидерство.

Зеленый – творчество.

Оранжевый – культура поведения, организованность.

Белый – негативная оценка (проступки, невыполнение правил).